

**УМК «Школа России»**  
**«Обучение грамоте» авт. В.Г. Горецкий и др.**  
**1 класс**  
**Технологическая карта № 13**

<p>Тема (название и кол-во часов)</p>	<p><b>Повторение изученного в букварный период (16 ч)</b></p> <p>Комплексное повторение на материале слов темы «Природа» (7ч)</p> <p>К. И. Чуковский. «Путаница» Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике (2 ч)</p> <p>В. В. Бианки. «Первая охота». Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». (2 ч)</p> <p>М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» (2 ч)</p> <p>Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» (1 ч)</p> <p>Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. (6 ч)</p> <p>С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» (2 ч)</p> <p>А. Л. Барто «Помощница», «Зайка». Повторение обозначения [и'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я (2 ч)</p> <p>А. Л. Барто «Игра в слова». Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков (2 ч)</p> <p>Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова. (2ч)</p> <p>С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом». Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (2 ч)</p> <p>Проект «Живая азбука» (1ч)</p> <p>Подготовка к изучению начального курса русского языка (1 ч)</p> <p><b>Всего – 16 часов</b></p>
<p>Цель изучения темы (имеется в виду цель учителя, т.е. что надо</p>	<p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и обозначать их при письме буквами алфавита</li> <li>– характеризовать звуки, находить места соответствующих букв на ленте букв;</li> <li>– находить звуки в слоگو-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слоگو-звуковыми схемами;</li> </ul>

именно учителю сделать, организовать и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>писать строчные и заглавные буквы алфавита;</i></li> <li>– <i>писать слоги, слова, предложения с изученными буквами;</i></li> <li>– <i>читать тексты с изученными буквами, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</i></li> </ul> <p><i>Формировать:</i> - универсальные учебные действия.</p>	
Термины и понятия	Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, двойная роль буквы, буква, обозначающая мягкость согласного звука, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, тире, интонация, слоگو-звуковая схема слова, многозначные слова, значение слова, изменение слова, кроссворд, критерии оценивания	
Информационно образовательная среда	<p>Ресурсы:</p> <p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2013. – 127с.: с ил.- (Школа России).</p> <p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2013. – 111с.: с ил.- (Школа России).</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России).</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России).</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.3. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России).</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.4. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России).</p> <p>Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска.</p> <p>Электронное приложение к «Азбуке».</p> <p>Школьные толковые словари</p>	
<b>Планируемые результаты изучения темы (результаты ученика в рамках этой темы или части темы, т.е. данной тех карты)</b>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Ученик повторит и закрепит умения:</b> На основе названия текста <b>определять</b> его содержание, <b>читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием, <b>отвечать</b> на вопросы учителя по тексту, <b>пересказывать</b> текст на основе опорных слов, <b>определять</b> главную мысль текста, <b>объяснять</b> своими словами смысл этого</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>Ученик закрепит умения:</b> <b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями.</p> <p><b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p>	<p><b>Характеризует и оценивает</b> поведение героев.</p> <p><b>Аргументирует</b> мнение о необходимости посещения библиотеки.</p> <p><b>Применяет</b> способы поиска информации: в словаре, в беседе.</p> <p><b>Рассказывает</b> о необходимости</p>

<p>текста, смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p><b>Определять</b> известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p><b>Назвать</b> героев произведения, <b>определить</b> качества характера героя (героев)</p> <p><b>Находить и называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p><b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p><b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям. Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрацию учебника; <b>перечислять</b> основные персонажи иллюстрации.</p> <p><b>Придумывать</b> рассказы по иллюстрации, <b>делать</b> подписи к иллюстрации на основе текста, <b>слушать</b> рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p><b>Подбирать</b> самостоятельно слова, близкие по смыслу. На слух <b>определять</b> известную и неизвестную информацию.</p> <p><b>Читать</b> старинную азбуку, <b>соотносить</b> название букв со страницей старинной азбуки, <b>сравнивать</b> название русских букв и старинных, <b>создать</b> собственную азбуку; <b>придумать</b> слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита, <b>придумать</b> рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p> <p><b>Выбирать</b> из представленных на выставке книг знакомые. <b>Соотносить</b> иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p><b>Определить</b> название произведения на основе иллюстрации. <b>Читать</b> самостоятельно отрывок из произведения. <b>Определить</b>, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p><b>Выбрать</b>, какую книгу читать и почему читать именно эту книгу.</p>	<p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать и исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>Находить</b> соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов. <b>Объяснять</b> смысл слова «угомон», <b>придумывать</b>, как может выглядеть «угомон».</p> <p><b>Определять</b> смысл поступка героев.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах</p>	<p>трудиться, <b>приводит</b> примеры пословиц и поговорок.</p> <p><b>Описывает и оценивает</b> поведение героев текстов, <b>высказывает и аргументирует</b> свое мнение.</p> <p><b>Соотносит</b> поступки героев со своими поступками.</p> <p><b>объясняет</b> смысл названия рассказов, <b>соотносит</b> главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p><b>Придумывает</b> свои рассказы на основе жизненных ситуаций</p> <p><b>Оценивает</b> себя на основе совместно выработанных критериев оценивания</p> <p><b>Участвует</b> в групповом проекте.</p> <p><b>Договаривается</b> с другими о возможном распределении ролей.</p> <p><b>Определяет</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.</p> <p><b>Корректирует</b> свою работу на основе выполненной диагностики</p>
--	--	---

II. Этапы изучения темы

Повторение изученного в букварный период (16 ч)

К. И. Чуковский. «Путаница»

Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике (2 ч)

	Содержание <sup>1</sup>	К-во часов	Виды деятельности учащихся		Достижения учащихся	Диагностика достижений
			Чтение	Письмо		
Повторение и закрепление полученных знаний	Чтение стихотворения. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Особенности словообразования после Ж и Ш. Способы образования множественного числа имён существительных	2	1. Чтение и обсуждение темы урока. Обзор учебного материала (А2- с. 97). Определение задачи урока. 2. Чтение стихотворения «Путаница». Анализ текста. 3. Чтение стихотворения хором или по цепочке. 4. Заучивание текста наизусть 5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 7. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. 8. Самооценка учащимися своей деятельности	1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Повторение уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Знакомство с формами образования названий детёнышей животных 4. Особенности словообразования после Ж и Ш. 5. Повторение способов образования множественного числа имён существительных 6. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.	<b>Читает</b> стихотворение К. И. Чуковского «Путаница». <b>Использует</b> уменьшительно-ласкательные суффиксы и правила образования названий нескольких предметов от названия одного предмета, способы образования множественного числа имён существительных <b>Моделирует</b> предложения.	Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи» Результаты самооценочной деятельности учащихся

В. В. Бианки. «Первая охота».

Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». (2 ч)

Повторение и закрепление полученных	Самостоятельное чтение текста. Способы	2	1. Обсуждение темы урока (А2- с.98). Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Чтение вступительной статьи о	1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Повторение соответствия	<b>Пересказывает</b> текст по опорным словам. <b>Опознаёт</b>	Результаты наблюдений учителя. Качество
-------------------------------------	--	---	--	---	--	---

знаний	поиска известной и неизвестной информации. Составление предложений из наборов слов. Составление рассказа по предложенному плану.		творчестве В.В. Бианки (А2-с. 98). 3. Чтение рассказа «Первая охота» (А2-с. 98). 4. Работа над содержанием по вопросам учителя. 5. Пересказ текста по опорным словам. 6. Работа по опознанию и классификации животных (А2-с. 99). 7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. 10. Самооценка учащимися своей деятельности.	букв звукам: составление слого-звуковых схем, работа с лентой букв (звонкие/глухие, непарные по звонкости/глухости буквы <b>Щ, Х, Р, Л, Н, М, Й</b> ) 3. Составление предложений из наборов слов. 4. Составление рассказа по предложенному плану. 5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 7. Самооценка учащимися своей деятельности	животных по их изображениям. <b>Повторяет</b> соотношение между буквами и звуками в случае их расхождения. <b>Демонстрирует</b> навыки смыслового чтения популярных статей с соблюдением необходимых интонаций. <b>Рассуждает</b> на тему любви к животным, стремления к сбережению окружающей среды	ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи» Результаты самооценочной деятельности учащихся
--------	--	--	--	--	---	--

С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два».

Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» (2 ч)

Повторение и закрепление полученных знаний	Самостоятельное чтение текста. Работа по содержанию текста. Чтение стихотворения наизусть. Правописание сочетаний <b>ча-ща, жи-ши и е после Ж,Ш,Ц.</b>	2	1. Обсуждение темы урока (А2-с. 100). Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Чтение вступительной статьи о творчестве С.Я. Маршака (А2-с. 100). 3. Чтение стихотворения «Угомон» (А2-с. 100-101). 4. Работа с послетекстовым заданием. 5. Чтение текста по предложениям. 6. Чтение стихотворения «Дважды два» (А2-с. 101), работа с послетекстовыми вопросами. 7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 8. Обращение к учебной задаче.	1. Обсуждение темы урока. Определение задачи урока 2. Запись необходимых для работы букв: <b>Р, р, К, к, Ч, ч.</b> 3. Запись предложений под диктовку. 4. Составление слого-звуковых схем слов <b>читать и писать.</b> 5. Выполнение упражнений для повторения правописания сочетаний <b>ча-ща, жи-ши и е после Ж,Ш,Ц.</b> 6. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 7. Обращение к учебной задаче.	<b>Читает</b> по ролям и наизусть. <b>Применяет</b> навыки анализа соотношения букв и звуков, парности — непарности согласных по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости, правописания сочетаний <b>жи, ши, це, же, ча.</b> <b>Демонстрирует</b> навыки выборочного	Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи» Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на
--	--	---	--	---	--	--

			<p>Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>10. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>	<p>8. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>	<p>смыслового чтения текста, умений анализировать языковые объекты целью выделения их признаков.</p> <p><b>Умеет сравнивать</b> свое решения проблемы с эталоном.</p> <p><b>Оценивает</b> свои достижения.</p>	<p>усмотрение учителя.</p>
<p>М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».</p> <p>Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» (2 ч)</p>						
<p>Повторение и закрепление полученных знаний</p>	<p>Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Работа по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Синтаксис и пунктуация в конце предложения.</p> <p>Построение предложений, нахождение границ предложений</p>	2	<p>1. Обсуждение темы урока (А2-с.102-103). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.</p> <p>2. Чтение вступительной статьи о творчестве М.М. Пришвина (А2-с. 102).</p> <p>3. Чтение рассказа «Предмайское утро» (А2-с. 102).</p> <p>4. Работа по проблемным вопросам.</p> <p>5. Сообщение информации о произведениях – описаниях.</p> <p>6. Беседа по вопросам учителя с выборочным чтением</p> <p>7. Чтение рассказа «Глоток молока» (А2-с.103), работа с послетекстовыми вопросами.</p> <p>8. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>9. Обращение к учебной задаче.</p> <p>Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>10. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>11. Самооценка учащимися своей</p>	<p>1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала. Определение задачи урока.</p> <p>2. Повторение материала по синтаксису.</p> <p>3. Запись букв, необходимых для дальнейшей работы: <b>В, в, Т, т, С, с, Р, р, П, п</b></p> <p>4. Составление предложений из слов.</p> <p>5. Определение границ предложений.</p> <p>6. Составление рассказа «Мой любимец» по предложенному плану.</p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>8. Обращение к учебной задаче.</p> <p>Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>	<p><b>Самостоятельно читает.</b></p> <p><b>Перечисляет</b> признаки жанра описания.</p> <p><b>Применяет</b> изученные сведения по синтаксису и пунктуации в конце предложения и навыки построения предложений, нахождения границ предложений.</p> <p><b>Составляет</b> рассказ по данному учителем плану.</p> <p><b>Рассуждает</b> на тему любви к родной природе и домашним животным .</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты наблюдений учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности учащихся</p>

			деятельности.			
Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» (1 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	Антонимы, синонимы, многозначность слов. Работа с пословицами.	1		<p>1.Определение целей и задач урока.</p> <p>2.Повторение антонимов с помощью тренировочных упражнений.</p> <p>3. Повторение синонимов с помощью тренировочных упражнений.</p> <p>4. . Повторение многозначности с помощью тренировочных упражнений.</p> <p>5.Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>6.Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>7.Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p><b>Рассказывает</b> об антонимах, синонимах и многозначности (без терминов), подбирает пары слов.</p> <p><b>Объясняет</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Моделирует</b> пары слов каждой тематической группы</p> <p><b>Высказывает</b> своё мнение о трудолюбии и лени в ходе дискуссии по пословицам и выполнения упражнений.</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты наблюдений учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности учащихся.</p> <p>Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя</p>
<p style="text-align: center;">А. Л. Барто «Помощница», «Зайка».</p> <p style="text-align: center;">Повторение обозначения [и'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я (2ч)</p>						
Повторение и закрепление полученных знаний	Самостоятельное чтение стихотворений, чтение наизусть. Обозначение [и'] на письме, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2	<p>1.Обсуждение темы урока (А2-с.104). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.</p> <p>2.Чтение вступительной статьи об А.Л. Барто (А2-с. 104).</p> <p>3. Чтение стихотворения «Зайка» (А2-с. 104).</p> <p>4. Повторение других произведений А.Л. Барто.</p> <p>5.Чтение стихотворения «Помощница».</p>	<p>1. Определение целей и задач урока.</p> <p>2. Повторение двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я</p> <p>3. Запись букв, необходимых для урока: <b>Ф,ф,ю,м,л,Т</b></p> <p>4. Выполнение тренировочных заданий.</p> <p>5. Работа со словами из стихотворения, содержащими</p>	<p><b>Демонстрирует</b> навыки чтения и анализа литературного произведения.</p> <p><b>Применяет</b> имеющиеся сведения о передаче звука [й'] на письме, о двойной роли</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты</p>

			6.Беседа по послетекстовым вопросам и вопросам учителя с выборочным чтением. 7. чтение стихотворения по строфам. 8. заучивание стихотворения «Помощница» наизусть. 9.Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 10. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 11. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. 12.Самооценка учащимися своей деятельности.	букву Й 6.Выполнение упражнений на повторение способов обозначения [и'] на письме. 7.Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 8.Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 9.Самооценка учащимися своей деятельности	букв Е, Ё, Ю, Я, а также орфографические навыки написания слов с данными буквами. <b>Умеет</b> работать со знаково-символическими средствами представления информации (слоγο-звуковыми схемами), <b>Рассуждает</b> на тему трудолюбия и лени	наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Результаты самооценочной деятельности учащихся. Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя
А. Л. Барто «Игра в слова». Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков (2 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	Самостоятельное чтение стихотворений, чтение наизусть. Сравнение рассказа и стихотворения. Литературный прием «звукопись». Слоγο-звуковые схемы слов	2	1.Чтениестихотворения Л.А. Барто «Игра в слова», создание проблемной ситуации и формулирование задачи урока (А2- с.105) 2.Работа с текстом (А2- с.105). 3. Использование ударного звука [о] и звонких твердых согласных [г], [р], [м] для создания ощущения раскатов грома, грохота. 4. Создание ощущений звучания кукушки, журчания воды, шороха с помощью звуков. 5. Чтение текста по темам (А2- с.105). 6.Стихотворчество 7.Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя 8.Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 9.Обсуждение и выбор условных	1. Определение целей и задач урока. 2. Повторение литературного приема «звукопись». 3. Составление слоγο-звуковых схем слов. 4. Выполнение упражнений с текстом. 5. Работа с предложениями. 6. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 7. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 8. Самооценка учащимися своей деятельности	<b>Находит</b> нужную книгу. <b>Рассказывает</b> о книге. <b>Читает</b> наизусть знакомые стихи. <b>Сравнивает</b> рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). <b>Определяет</b> героев произведения. <b>Умеет</b> участвовать в диалоге	Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока. Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Результаты самооценочной деятельности учащихся. Результаты контрольных



			обозначений для самооценки. 10.Самооценка учащимися своей деятельности			заданий на усмотрение учителя
С. В. Михалков. «Котятя». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом».						
Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (2 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	Самостоятельное чтение текстов. Работа с содержанием тестов. Работа с выставкой книг Слова, которые помогают передать настроение. Самооценка учебной деятельности	2	1.Чтение стихотворений С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, Б.В. Заходера, создание проблемной ситуации и формулирование задачи урока (А2- с.106-109) 2.Работа со стихотворением С. В. Михалков. «Котятя». 3. Работа с «Азбукой», поиск изученных стихотворений С.В. Михалкова. 4. Работа над статьей и стихотворением Б. В. Заходера «Два и три» (А2.- с.107). 5. Работа со стихотворениями В. Д. Берестова «Пёсья песня», «Прощание с другом» (А2 – с.108) 6.Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя 8.Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 9.Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. 10.Самооценка учащимися своей деятельности	1. Определение целей и задач урока. 2. Выполнение заданий на стр. 109 (А2 – с.109). 2. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 7. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 8. Самооценка учащимися своей деятельности	<b>Читает и анализирует</b> стихотворения. <b>Применяет</b> материал по русскому языку в соответствии с заданиями рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения». <b>Оценивает</b> свои достижения пометками в рабочей тетради. <b>Рассуждает</b> на тему любви к животным	Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока. Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Результаты самооценочной деятельности учащихся. Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя
Презентация проекта «Живая азбука»						
Повторение и закрепление полученных знаний	Участие в празднике	1	Сценарий праздника пишет сам учитель.		<b>Участвует</b> в групповом проекте. <b>Договаривается</b> друг с другом о возможном распределении ролей. <b>Читает</b> наизусть с	Результаты наблюдений учителя. Качество чтения стихотворений и исполнения своей роли.

					выражением <b>Определяет</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. <b>Корректирует</b> свою работу	
--	--	--	--	--	--	--

**Подготовка к изучению начального курса русского языка (1 ч)**

Повторение и закрепление полученных знаний	Повторение изученного материала	1	Урок планирует учитель, исходя из того, насколько учащиеся готовы к изучению материала начального курса русского языка.		<b>Умеет</b> определять границы предложений и правильно записывать предложения. <b>Характеризует</b> согласные по глухости/звонкости и, непарные по этому признаку. <b>Знает и умеет применять</b> правила правописаний сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	Результаты наблюдений учителя.
--	---------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------

**III. Рефлексия педагогической деятельности**

Добился ли учитель принятия детьми учебной задачи?  
 Насколько успешно решена учебная задача?  
 Насколько осознанно осуществлялось обучение?  
 Каков процент учащихся, предметные результаты которых соответствуют планируемым?  
 Осуществлялся ли деятельностный подход на уроке?  
 Все ли возможности урока использованы для достижения метапредметных результатов (формирования УУД у учащихся)?  
 Предусмотрены ли задания базового и повышенного уровней? Как осуществлялась эта работа?  
 Присутствовала ли содержательная педагогическая оценка на уроке? Каковы ее результаты?  
 Присутствовала ли самооценочная деятельность учащихся? Насколько осознанно она осуществлялась?  
 Осуществлялась ли парная и групповая работа учащихся? Какова ее результативность?  
 Какие действия планирует учитель для коррекции учебной деятельности и достижения планируемых результатов?