

**УМК «Школа России»
«Обучение грамоте» авт. В.Г. Горецкий и др.
1 класс
Технологическая карта № 12**

<p>Тема</p>	<p>Повторение изученного в букварный период (18 ч) <i>В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период (2 ч)</i></p> <p><i>«Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. (2 ч)</i></p> <p><i>Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости (2 ч)</i></p> <p><i>Первый букварь В.Н. Крупина. Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2 ч)</i></p> <p><i>А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне». Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. (3 ч)</i></p> <p><i>Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме (2 ч)</i></p> <p><i>Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». Повторение тем «Слог», «Ударение» (2 ч)</i></p> <p><i>Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Повторение лексического материала «Азбуки» (2 ч)</i></p> <p><i>Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии (1 ч)</i></p> <p>Всего – 18 часов</p>
<p>Цель изучения темы (имеется в виду цель учителя, т.е. что надо именно учителю сделать, организовать и пр.)</p>	<p>Научить: <i>различать звуки и обозначать их при письме буквами алфавита</i> <i>- характеризовать звуки, находить места соответствующих букв на ленте букв;</i> <i>- находить звуки в слоگو-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слоگو-звуковыми схемами;</i> <i>- писать строчные и заглавные буквы алфавита;</i> <i>- писать слоги, слова, предложения с изученными буквами;</i> <i>- читать тексты с изученными буквами, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</i></p>

	Формировать: - универсальные учебные действия.	
Термины и понятия	Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, двойная роль буквы, буква, обозначающая мягкость согласного звука, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, тире, интонация, слоگو-звуковая схема слова, многозначные слова, значение слова, изменение слова, кроссворд, критерии оценивания, пословица, поговорка, стихотворение, славянская письменность	
Информационно образовательная среда	<p>Ресурсы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2013. – 127с.: с ил.- (Школа России). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2013. – 111с.: с ил.- (Школа России). Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России). Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России). Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.3. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России). Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В4 ч. Ч.4. - М.: Просвещение, 2013. – 32с. - (Школа России). Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Электронное приложение к «Азбуке». Школьные толковые словари</p>	<p>Межпредметные связи: Математика. Темы: Учебник математики. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Письмо цифр. Понятие «длиннее», «короче». Окружающий мир. Темы: Что мы знаем о народах России? Как живёт семья? Проект «Моя семья» Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</p>
І. Планируемые результаты изучения темы (результаты ученика в рамках этой темы или части темы, т.е данной тех карты)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик повторит и закрепит умения: Производить слоگو-звуковой анализ	Регулятивные УУД Ученик закрепит умения:	Характеризует и оценивает поведение героев сказки. Аргументирует мнение о необходимости посещения

<p>слов.</p> <p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы.</p> <p>Выделять звуки из слов с опорой на схему, характеризовать их, обозначать буквой. Распознавать в словах звук, читать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Производить с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слов.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Называть правильно элементы букв</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Ученик научится:</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя выводы о звуках и буквах и их особенностях.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему</p>	<p>библиотеки.</p> <p>Доказывает необходимость трудиться с помощью примеров из личного опыта и изученных пословиц.</p> <p>Применяет способы поиска информации: в словаре, в беседе.</p> <hr/> <p>Рассказывает о необходимости трудиться, приводит примеры пословиц о труде и учебе.</p> <p>Описывает свое отношение к трудящемуся человеку.</p> <p>Оценивает поведение героев текстов, высказывает и аргументирует свое мнение.</p>
--	--	---

буквы по высоте, ширине и углу наклона; каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.

Сравнивать написанные буквы с образцом.

Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком.

Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.

Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.

Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.

Устанавливать связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением. **Изменять** форму числа имени существительного.

признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных).

Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости

Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Наблюдать

Разгадывать кроссворды: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения, **объяснять** способ разгадывания ребуса.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.

Отгадывать загадки.

<p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Определять границы предложений в сплошном тексте.</p> <p>Понимать соотношение между звуками и буквами, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Понимать необходимость написания мягкого знака внутри слова для обозначения мягкости предшествующих согласных, повторить написание заглавной буквы в кличках животных.</p> <p>Использовать полученные знания о непарных по глухости/звонкости, мягкости/твёрдости согласных звуках и о соответствующих им буквах, о способах обозначения на письме звука [и']</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов, из различных элементов.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД Ученик научится:</p> <p>Объяснять смысл пословицы и поговорки, разные значения многозначных слов.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p>	
---	--	--

II. Этапы изучения темы

Повторение изученного в букварный период (18 ч)

В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Повторение изученного в букварный период (2 ч)

	Содержание ¹	К-во часов	Виды деятельности учащихся		Достижения учащихся	Диагностика достижений
			Чтение	Письмо		
Повторение и закрепление полученных	Самостоятельное чтение текста. Содержание текста и название. Работа над содержанием текста.	2	1. Чтение и обсуждение темы урока. Обзор учебного материала	1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала.	Правильно пишет заглавные буквы в начале предложений и стихотворных строк, в	Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов.

знаний			(А2- с.83-85). Определение задачи урока. 2. Чтение стихотворения «Читалочка» Выполнение послетекстовых заданий (А2 – с.83). 3. Чтение рассказа «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (А2 – с. 84-85). 4. Анализ текста. 5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 7. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. 8. Самооценка учащимися своей деятельности	Определение задачи урока. 2. Повторение написания заглавной буквы. 3. Списывание двух последних предложений текста «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (А2 – с. 85). 4. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.	именах собственных. Оценивает поведение героя учебного текста (целеустремлённость) Использует базовые предметные понятия. Работает со знаково-символическими средствами представления информации. Моделирует предложения. Совершенствует познавательные УУД: сопоставление и противопоставление. Активно использует речевые средства для решения познавательных задач. Оценивает свою работу.	Качество выполненных заданий в «Прописи» Результаты самооценочной деятельности учащихся
«Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. (2 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	Чтение текста. Работа над содержанием текста. Пересказ текста на основе опорных слов. Главная мысль текста. Написание заглавных букв в предложении, именах собственных.	2	1. Рассматривание страниц учебника (А2-с.86-87) 2. Обсуждение темы урока (А2-с.86-87). Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Написание заглавных букв, 3. Чтение и анализ	1. Обсуждение темы урока (А2-с.86-87). Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Написание заглавных букв, необходимых для	Пишет заглавные буквы в словах «Родина», «Отечество», осваивает технику чтения и анализа прочитанного текста, демонстрирует навыки выборочного чтения текста для ответа на вопрос, отрабатывает написание наиболее трудных в	Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи» Результаты самооценочной деятельности учащихся

			<p>статьи «Наше Отечество»</p> <p>4. Повторяется материал о написании заглавных букв в начале предложения, в именах (в том числе и в названиях стран) и в начале стихотворных строк.</p> <p>5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>7. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>8. Самооценка учащихся своей деятельности.</p>	<p>дальнейшей работы: Р, О, М, Н, по три раза каждая.</p>	<p>каллиграфическом отношении заглавных букв (Р, Н, О, М), моделирует предложения.</p> <p>Контролирует выполнение задачи уроков, демонстрирует навыки смыслового чтения популярных статей с соблюдением необходимых интонаций; находит и исправляет свои ошибки, отвечает на итоговые вопросы, оценивает свои достижения.</p> <p>Анализирует смысл текста статьи.</p>	
<p>Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские».</p> <p>Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости (2 ч)</p>						
<p>Повторение и закрепление полученных знаний</p>	<p>Чтение и анализ текста. Работа со словарем. Пословицы об учении. Орфографическое оформление границ предложений. Ъ как показатель мягкости</p>	2	<p>1. Чтение и рассматривание страниц учебника (А2-с.88-89)</p> <p>2. Обсуждение темы урока (А2-с.88-89). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.</p>	<p>1. Обсуждение темы урока. Определение задачи урока</p> <p>2. Актуализация знаний учащихся.</p> <p>3. Запись в рабочих тетрадях необходимых букв: для работы букв:</p>	<p>Рассуждает о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков, повторяет сведения о предложении (нахождение границ предложений), русские пословицы об учении.</p>	<p>Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи»</p> <p>Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного</p>

			<p>3. Чтение учителем статьи «Первоучители словенские»</p> <p>4. Определение отличий статьи от рассказа.</p> <p>5. Выяснение значений новых слов: славяне, апостолы, письменность.</p> <p>6. Анализ текста по вопросам</p> <p>7. Рассматривание и анализ иллюстрации (А2-с.89)</p> <p>8. Повторение пословиц об учении</p> <p>9. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>10. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>11. Самооценка учащихся своей деятельности</p>	<p>К, М, Д, ф, н, в, к, б, ч (каждая буква — по два раза).</p> <p>4. Выполнение заданий, связанных с темой «Школа»: запись слов, составление слого-звуковых схем этих слов.</p> <p>5. Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости, запись предложений под диктовку орфографическое оформление границ предложений.</p> <p>6. Повторение правописания сочетаний ча, жи.</p> <p>7. Запись под диктовку пословицы Век живи – век учись.</p> <p>8. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>9. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>10. Самооценка учащихся своей</p>	<p>Демонстрирует навыки смыслового чтения текстов разных жанров (публицистических статей), использует различные способы поиска информации при выполнении исследовательского задания; оценивает свои достижения.</p>	<p>задания на усмотрение учителя.</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------

				деятельности.		
Первый букварь В.Н. Крупина. Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (2 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	Чтение и анализ статьи. Современные русские буквы и старинные. Границы предложений. Соотношение между звуками и буквами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	1. Чтение и обсуждение темы урока (А2- с.90-91). Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Чтение и анализ статьи Крупина «Первый букварь». 3. Выполнение заданий, объединённых темой «Азбука». 4. Чтение статьи по цепочке. 5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя. 6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения. 7. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки. 8. Самооценка учащимися своей деятельности	1. Обсуждение темы урока. Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Прописывание букв, необходимых для дальнейшей работы: И, Ф, А, Ы, Ю, Щ, К 3. Повторение написания Ъ как показателя мягкости согласных и букв Е, Ё, Ю, Я как показателей наличия [и'] в слове. 4. Повторение правописания сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. 5. Написание словарного диктанта. 6. Списывание с грамматическим заданием. 7. Подведение итогов урока при	Демонстрирует навыки осмысленного пословного чтения текстов разных жанров Читает с подходящей интонацией. Сопоставляет и классифицирует понятия при работе с сопоставительными таблицами. Работает со знаково-символическими средствами представления информации Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке. Соблюдает правила поведения. Аргументирует свое мнение.	Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу. Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Результаты самооценочной деятельности учащихся

				<p>помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Самооценка учащимися своей деятельности.</p>		
<p>А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне». Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы. (3 ч)</p>						
<p>Повторение и закрепление полученных знаний</p>	<p>Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина. Работа с текстом. Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). Непарные по звонкости /глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы</p>	3	<p>1. Чтение и обсуждение темы урока (А2- с.92-93). Обзор учебного материала. Определение задачи урока. 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, чтение и анализ отрывка из произведения А.С Пушкина «Сказка о мертвой царевне...» (А2- с.92). 3. Беседа по произведениям А.С.Пушкина 4. Чтение отрывка из сказки (А2- с.93) 5. Работа с новыми словами и фразеологизмами.</p>	<p>1. Определение целей и задач урока. 2. Запись букв, необходимых для урока: Ь, Н, Ъ, В, Д, В, Г, З, М, К 3. Повторение правила написания Ь как показателя мягкости согласного. 4. Составление слоگو-звуковых схем слов с мягкими согласными Использование (ЭП). 5. Запись под диктовку букв, необходимых для</p>	<p>Читает и анализирует «Сказку...» А.С.Пушкина. Повторяет сведения о согласных звуках, непарных по глухости/ звонкости и мягкости/твёрдости, находит их употребление в тексте. Контролирует выполнение учебной задачи. Повторяет и закрепляет в памяти базовые предметные понятия фонетики. Сравнивает, сопоставляет и обобщает данные, подводит их под понятие. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке. Повторяет и обобщает сведения об употреблении Ь в качестве показателя мягкости предшествующего согласного и употреблении заглавных букв в кличках животных.</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока. Результаты упражнения в «Прописи». Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Результаты самооценочной деятельности учащихся. Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя</p>

			<p>6. Чтение отрывка из сказки хором или по цепочке.</p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>10. Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p>работы: Ц, ц, Ч, ч, Ж, ж, Ш, ш, Щ, щ.</p> <p>6. Запись слов из начала сказки с буквами, обозначающими непарные согласные. Самопроверка с помощью слайда.</p> <p>7. Составление предложения из слов. Составление слога-звуковых схем.</p> <p>8. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>9. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>10. Самооценка учащимися своей деятельности</p>		
Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме (2 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	Самостоятельное чтение рассказов Л. Н. Толстого. Сочинение рассказов на определенные жизненные ситуации. Знакомство с книгами в библиотеке. Способы обозначения звука [й'] на письме	2	<p>1. Чтение и обсуждение темы урока (А2- с.94). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.</p> <p>2. Просмотр рисунков (А2- с.94).</p> <p>3. Просмотр</p>	<p>1. Определение целей и задач урока.</p> <p>2. Запись букв, необходимых для урока: й, Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</p> <p>3. Повторение теоретического материала о</p>	<p>Читает и с помощью учителя анализирует идейный смысл рассказов Л. Н. Толстого для детей, повторяет.</p> <p>Формулирует учебную задачу уроков, контролирует её выполнение.</p> <p>Демонстрирует навыки смыслового чтения текстов, анализирует текст, под-</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты наблюдений учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p> <p>Результаты</p>

			<p>части II Азбуки (А2- с.19,27, 41, 58,61,68,77,78) – рассказы Л.Н. Толстого, изученные в букварный период.</p> <p>4. Чтение и анализ рассказов Л.Н. Толстого (А2- с.94).</p> <p>5. Работа с пословицами.</p> <p>6. Чтение текста (А2- с.94) хором или по цепочке.</p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>10. Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p>способах обозначения на письме звука [и'].</p> <p>4. Составление слоگو-звуковых схем слов</p> <p>Использование (ЭП).</p> <p>5. Выполнение упражнений на повторение способов обозначения [и'] на письме.</p> <p>6. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>7. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>8. Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p>крепляет свои доводы примерами пословиц.</p> <p>Находит информацию в тексте учебника, оценивает свои достижения.</p> <p>Рассуждает о мирном разрешении конфликтов в спорных ситуациях, трудолюбии, целеустремлённости.</p>	<p>самооценочной деятельности учащихся.</p> <p>Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя.</p>
<p>Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно». Повторение тем «Слог», «Ударение» (2 ч)</p>						
<p>Повторение и закрепление полученных знаний</p>	<p>Чтение рассказов К. Д. Ушинского. Работа над содержанием рассказов. Работа с пословицами. Повторение материала о слоге и ударении</p>	<p>2</p>	<p>1. Чтение и обсуждение темы урока (А2- с.95). Обзор учебного материала. Определение задачи урока.</p>	<p>1. Определение целей и задач урока.</p> <p>2. Повторение теоретического материала о слоге и</p>	<p>Читает тексты по ролям и анализирует их нравственный смысл.</p> <p>Применяет сведения о слоге и ударении, в процессе чтения про себя находит нужные слова в</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты наблюдений</p>

			<p>2. Работа с текстом (А2- с.95).</p> <p>3. Работа с пословицами.</p> <p>4. Чтение текста по ролям (А2- с.95).</p> <p>5. Работа с пословицами.</p> <p>6. Чтение текста «Вместе тесно, а врозь скучно» (А2- с.95) по ролям.</p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>10. Самооценка учащихся своей деятельности.</p>	<p>ударении.</p> <p>3. Составление слога-звуковых схем слов</p> <p>Использование (ЭП).</p> <p>4. Выполнение упражнений с текстом на слайде</p> <p>5. Работа с предложениями.</p> <p>6. Составление схем имён детей.</p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Самооценка учащихся своей деятельности.</p>	<p>тексте.</p> <p>Находит ошибки в своей работе и работе товарищей, исправляет их, оценивает работу на уроках.</p> <p>Оценивает поведение героев учебных текстов о взаимопомощи.</p>	<p>учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p> <p>Результаты самооценочной деятельности учащихся.</p> <p>Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя.</p>
Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Повторение лексического материала «Азбуки» (2 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний	<p>Чтение сказки К. И. Чуковского. Работа над содержанием сказки.</p> <p>Повторение материала о слоге и ударении</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Лексическое значение словарных слов.</p> <p>Оформление предложений</p>	2	<p>1. Чтение и обсуждение темы урока (А2- с.96). Обзор учебного материала.</p> <p>Определение задачи урока.</p> <p>2. Работа с текстом вступительной статьи (А2- с.96).</p> <p>3. Чтение отрывка из стихотворной</p>	<p>1. Определение целей и задач урока.</p> <p>2. Повторение лексического материала «Азбуки» на материале сказок К. И. Чуковского и с помощью упражнений.</p>	<p>Читает текст по ролям, соблюдает соответствующие интонации.</p> <p>Повторяет словарный материал.</p> <p>Повторяет тематические группы слов на примерах сказки К. И. Чуковского «Телефон» и деление существительных на одушевленные и неодушевленные по во-</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты наблюдений учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p> <p>Результаты самооценочной</p>

			<p>сказки К.Н. Чуковского «Телефон» (А2- с.96).</p> <p>4. Чтение текста по ролям (А2- с.96).</p> <p>5. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя</p> <p>6. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>7. Обсуждение и выбор условных обозначений для самооценки.</p> <p>8. Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p>3. Запись букв, необходимых на уроке: Ф, ф, Б, б, В, в, Т, т, Н, н.</p> <p>4. Составление письменно предложений из данных на слайде слов.</p> <p>Использование (ЭП).</p> <p>5. Выполнение упражнений с текстом на слайде</p> <p>6. Работа с предложениями.</p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p>просам <i>кто? что?</i></p> <p>Повторяет сведения, извлеченные из дополнительных источников (словарей), оценивает свои достижения.</p> <p>Высказывает своё мнение о великой русской литературе при чтении произведений К. И. Чуковского.</p>	<p>деятельности учащихся.</p> <p>Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя</p>
Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии (1 ч)						
Повторение и закрепление полученных знаний		1		<p>1. Определение целей и задач урока.</p> <p>2. Запись букв, необходимых на уроке: б, в, д, р, е, ю, я.</p> <p>3. Повторение смысловозначительной роли</p>	<p>Повторяет, закрепляет и применяет знания об отражении на письме смысловозначительной роли парных по твёрдости/мягкости согласных фонем, называет роль Ъ в обозначении мягкости согласных, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я, повторяет и</p>	<p>Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.</p> <p>Результаты упражнения в «Прописи».</p> <p>Результаты наблюдений учителя.</p> <p>Качество ответов при подведении итогов.</p>

				<p>согласных фонем, парных по мягкости/твёрдости, в виде записи под диктовку: <i>нос — нёс, был — бил, рад — ряд, мыл — мил.</i></p> <p>4. Составление общей для всех слов слого-звуковой схемы. Использование (ЭП).</p> <p>5. Составление предложений из слов на слайде.</p> <p>6. Повторение двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я в виде записи под диктовку: <i>ель — мел, ёж — мёд, юла — тюк, яма — ряд.</i></p> <p>7. Подведение итогов урока при помощи наводящих вопросов учителя.</p> <p>8. Обращение к учебной задаче. Рефлексия уровня ее усвоения.</p> <p>9. Самооценка учащимися своей деятельности</p>	<p>обобщает правила о правописании сочетаний <i>мои — ши, ча — ца</i>, грамотно использует буквенное обозначение непарных по мягкости/твёрдости согласных звуков. Принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу, сформулированную учителем, использует базовые предметные понятия графики и орфографии, работает со знаково-символическими средствами представления информации (слоγο-звуковыми схемами), оценивает свою работу. Применяет правила поведения на уроке, рассуждает о необходимости постановки и выполнения задачи.</p>	<p>Результаты самооценочной деятельности учащихся. Результаты контрольных заданий на усмотрение учителя</p>
--	--	--	--	--	---	---

III. Рефлексия педагогической деятельности

1. Добился ли учитель принятия детьми учебной задачи?
2. Насколько успешно решена учебная задача?
3. Насколько осознанно осуществлялось обучение?
4. Каков процент учащихся, предметные результаты которых соответствуют планируемым?
5. Осуществлялся ли деятельностный подход на уроке?
6. Все ли возможности урока использованы для достижения метапредметных результатов (формирования УУД у учащихся)?
7. Предусмотрены ли задания базового и повышенного уровней? Как осуществлялась эта работа?
8. Присутствовала ли содержательная педагогическая оценка на уроке? Каковы ее результаты?
9. Присутствовала ли самооценочная деятельность учащихся? Насколько осознанно она осуществлялась?
10. Осуществлялась ли парная и групповая работа учащихся? Какова ее результативность?
11. Какие действия планирует учитель для коррекции учебной деятельности и достижения планируемых результатов?